

組別（請勾選）：

☐國小組

☐國中組

☐高中職組

☒大專校院

編號（學校免填）：

第十一屆三好校園實踐學校 申請表暨方案計畫書

方案名稱(中文)：健行學禮文化•落實三好校園

學校：健行學校財團法人健行科技大學

校長：李大偉

健行學禮文化、落實三好校園

壹、緣起與方案形成過程

一、計畫緣起背景

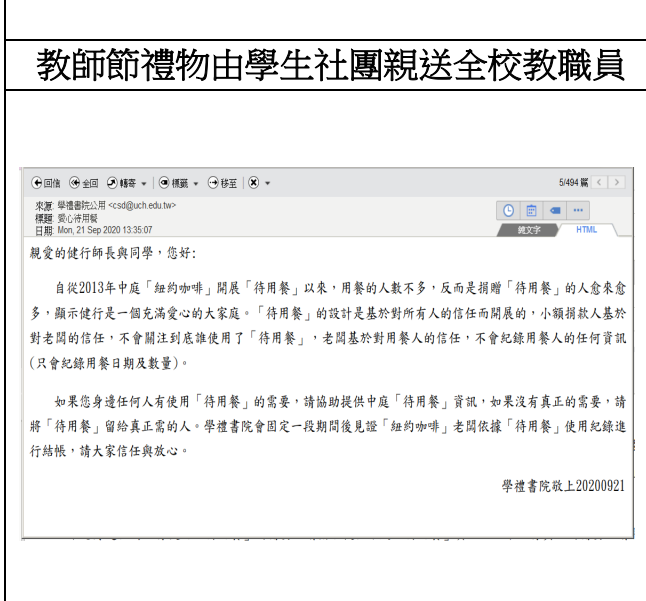
三好校園的營造是一項校園文化形塑的希望工程，這項希望工程的實現有賴全體教職員工的自身作起。健行科技大學(以下稱本校)自 2017 年組織結構正式編制「學禮書院」，旨在整合全校教職員工生共同實踐「好學有禮」的校訓，以落實「結合產業發展的實務教學型大學」之學校定位，培養「態度與專業並重、理論與實務兼顧」的社會人才。除了推動「好學有禮」的校訓外，綠能科技發展始終是本校專業教育的重要項目，本校也始終朝向綠色大學的方向努力，因此，本校自 2018 年開始申請「三好校園實踐學校」計畫，聚焦在「學禮」及「環保」兩個主軸的持續深化，落實「存好心、說好話、做好事」的三好生活習慣，實踐三好校園的理想。

二、2020 三好校園計畫成果

本校 2020 年第三次申請「三好校園實踐學校」計畫，提出「教職成長」、「課堂倫理」、「三好社團」及「愛心待用餐」四個方案，執行成果如表 1，分述如下：

1. 教職成長方案：學校四個學院(商管學院、民生設計學院、電資學院及工學院)以及四個行政單位(教務處、學務處、總務處、技術合作處)輪流辦理全校性教職員工的成長活動，上下學期八個場次成長活動總計參與教職員工超過 500 人次。
2. 課堂倫理方案：則持續落實課堂倫理公約，1091 及 1092 均辦理以班級為單位的團體獎勵(本校自籌款)，總計獎勵了日夜間部 52 個班級。
3. 三好社團方案：
 - (1).環境保護：以推動環境教育為宗旨的「樂社」以及以傳承傳統倫理為宗旨的「觀社」學生，辦理了淨灘、淨山及活動。此外「樂社」於 2020 年 1 月原訂寒假到新竹峨眉辦理教育優先區國小的環保冬令營，因疫情因素取消本此活動。
 - (2).倫理傳承：2020 年教師節前夕，由「觀社」同學招募志工學生設計教師節尊師卡片，觀社同學贈送校長教師節禮物的同時，錄製校長對全校師長的祝賀，並且在全校電視牆播放。同時，同學們分送全校教師與職員教師節禮物(手機架)，非常受到師長們喜愛，師生們的合照紛紛上傳網路分享。
4. 愛心待用餐方案：本校自 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 4 月 30 日，在愛心待用餐預算挹注新台幣 10,000 元的種子金後，全校師生同仁捐贈愛用餐待用金總計新台幣 10,200 元整，待用餐的捐贈及使用率都提升，而且獲得好評。

表 1:健行科技大學 2020 年三好校園實踐方案執行情形

	
教職員工參與心靈成長活動	校長在學生幹部會議頒發好學有禮獎勵
	
教師節禮物由學生社團親送全校教職員	母親節賀卡免費索取免貼郵票學校寄送
	
愛心待用餐推廣與服務	愛心待用餐推廣與服務

三、2021 三好計畫方案形成過程

本校於 2018 年至 2020 年推動的「三好校園實踐計畫」初見成效，許多方案具有持續累積的效益，經過本校三好校園計畫團隊研討，確認 2021 年(第十一屆)持續「**健行(踐行)學禮文化、落實三好校園**」計畫，部分方案持續深化推動，部分執行方案則調整。其中，「**教職成長**」與「**課堂倫理**」屬於多年持續執行方案；「**三好校園**」在 2020 年整合 2019 年的「校園減塑」與「尊師敬親」二個補助學生自主推動環境教育及倫理教育的方案而來；2020 年新增的「**愛心待用餐**」成效良好，將持續深化為「**愛心校園**」方案。2021 年除了持續深化落實前述四個方案外，將新增「**社區推廣**」方案。推動本校共同推動三好校園計畫的單位，由學務處負責全校學生之推廣；學禮書院負責全校教職員之推廣。

貳、基本理念與方案目標

一、基本理念

所謂「存好心」是心存正知善念且習慣性正向思考，「說好話」是多說讚美、鼓勵、謝謝的語言，「做好事」則是多做正確利己及良善利他的行為。「存好心、說好話、做好事」的習慣需要實踐次數養成，三好的實踐重點是「做到」而不僅是「知道」，習(練習)比學(理解)重要。因此，本計畫的理念就是讓學生從日常生活的行為練習次數產生「習慣成自然」的實踐效果。

二、方案目標

本校 2021 年三好校園實踐計畫的總目標是「透過持續深化『學禮』與『環保』的三好方案，推動聯合國永續發展目標(SDG)的『2.消除飢餓』、『4.教育品質』與『14.海洋生態』三項目標」。



每個方案的具體目標說明如下：

1. **教職成長方案**：教師建立以身作則的共識，提升學生品德教育的品質。
2. **課堂倫理方案**：師生落實課堂倫理，傳承倫理教育的品質。
3. **三好校園方案**：師生建立環境永續理念，減少塑膠使用，並傳承優良傳統文化。
4. **愛心校園方案**：愛心待用餐機制，消除經濟或文化不利同學出現飢餓的機會。
5. **社區推廣方案**：協調鄰近未申請三好校園國小，本校學生到國小班級推廣三好。

參、實施策略與項目

本校 2021 年執行的五個方案，以下分別簡述方案目標、執行層面、執行項目及具體做法。詳如表 2 所示。

表 2:健行科技大學 2021 年(第十一屆)三好校園實踐方案簡述表

區分	教職成長	課堂倫理	三好校園	愛心校園	社區推廣
方案目標	教師建立以身作則的共識，提升學生品德教育的品質。	師生共同落實課堂倫理，傳承倫理教育的品質。	師生建立環境永續理念，減少塑膠垃圾恢復海洋生態。	消除經濟或文化不利同學出現飢餓的機會。	鄰近未申請三好校園計畫國小推廣實踐三好校園理念。
執行層面	對象:教職員工；主辦:學禮書院；協辦:學院行政	對象:全校師生；主辦:學禮書院；協辦:電算中心	對象:全校師生；主辦:樂社、觀社；協辦:學禮書院	對象:全校師生；主辦:學禮書院；協辦:學務處	對象:國小師生；主辦:學禮書院；協辦:學務處
執行項目	1. 禮儀課程 2. 成長課程	1. 課堂倫理 2. 團體獎勵	1. 減塑環保 2. 尊師敬親	1. 信任營造 2. 溫馨營造	1.師長群組 2.班級宣導
具體做法	1. 學禮書院每學期主辦一場次全校教職員工的禮儀課程，主題包括接待服裝肢體口語及行政。 2. 電資學院、工學院、民創學院、商管學院、教務處、學務處、總務處、技合處各主辦一場次成長活動。	1. 學禮書院與學生社團觀社共同規劃與執行課堂倫理宣導影片，利用網路推廣三好校園理念。 2. 電算中心建置學生禮貌評量、教師身教評量及行政服務評量系統，統計績優班級與系所(單位)提供團體獎勵。	1. 樂社在校內辦理減塑活動、淨灘、淨山及赴教育優先區國小辦理環保冬令營及夏令營活動。 2. 觀社規劃與執行教師節敬師活動以及母親節感恩活動，並且將成果運用網路媒體推廣三好理念及實踐成果。	1. 學禮書院運用好學有禮粉絲團及電子郵件分享學校中庭紐約咖啡，開展愛心待用餐故事。 2. 學禮書院帶動捐贈待用餐，全體教職員工自由小額捐贈待用餐，並宣導經濟弱勢學生自由取餐。	1. 拜訪鄰近國小的師長推廣三好校園計畫，並且找志同道合的國小老師建立社群分享經驗。 2. 樂社與觀社同學辦理環保與倫理文化傳承活動時，邀請國小學童共同參與實踐三好的相關活動。

肆、成效評量設計

首先簡述全校實踐三好校園的評量與獎勵，其次說明 2021 年五方案的評量指標。

一、三好校園評量與獎勵

(一)、學生在課堂倫理中實踐三好的評量與獎勵

學生課堂倫理落實評量與獎勵，係每學期每一門課程的授課教師，在學生成績管理系統中評量全班學生的課堂倫理表現，該成績即該門課每位修課同學的個人成績，系統計算每個導生班級全體同學的團體平均成績。每學期班級平均成績優異者，提交「健行科技大學好學有禮推行委員會」審議，於研究所、日間部及進修部，分別擇優獎勵若干個班級。

(二)、教師在課堂倫理中實踐三好的評量與獎勵

教師課堂身教落實評量與獎勵，係每學期每一門課的學生在教師教學評量系統中，評量授課教師的禮貌態度、情緒管理以及是否正向鼓勵學生，每位教師(包括兼任教師)所獲得的平均評量成績，系統計算該系、所、組、中心等教學單位的團體平均成績，提交「健行科技大學好學有禮推行委員會」審議四個教學單位於全校會議表揚。

(三)、職員在行政服務中實踐三好的評量與獎勵

行政服務身教落實評量與獎勵，係每學期末全校教師、職員工及學生在行政服務品質評量系統中，評量本校行政單位的服務品質表現，依據行政單位屬性分別計算教師、職員工、學生評量所占權重，行政單位的團體平均成績提交「健行科技大學好學有禮推行委員會」審議四個行政單位於全校會議表揚。

(四)、全校教職員工生評量的質性個案資訊回饋

本校秉持「揚善於公堂，規過於私室」的原則，質性意見涉及負面資訊的個案，由學禮書院院長親自拜訪教職員工生以回饋改進。

二、計畫方案績效指標的檢核機制

本計畫針對前述五個方案，分別定訂績效指標以及作業管制機制，確保每個計畫方案都能落實執行並達成預期目標。每個方案的績效指標及檢核機制簡述如表 3。

表 3:落實三好校園方案的績效指標暨檢核機制

區分	教職成長	課堂倫理	三好校園	愛心校園	社區推廣
量化績效指標	1. 學年度內辦理 6 場次心靈成長活動，參加人次 300 人次。 2. 學年度內辦理 2 場次職場禮儀成長課程，參加教職同仁至少 100 人次。	1. 學生課堂倫理實踐三好績優班級，每學期獎勵 26 班。 2. 教師課堂倫理實踐三好績優系所，每學期獎勵 4 系所。 3. 行政同仁職場倫理實踐三好績優單位，每學期獎勵 4 個行政單位。	1. 教育優先區國小環保營隊 1-2 場次。 2. 減塑園遊會實踐三好校園媒體報導 1 則。 3. 上學期辦理教師節敬師活動乙週。 4. 下學期辦理母親節感恩活動乙週。	1. 三好校園計畫種子金 1 萬元捐贈後影響教職同仁小額捐贈年度累積 1 萬元以上。 2. 經濟弱勢學生使用愛心待用餐的人次年度達 200 人次。	1. 拜訪一位申請三好校園計畫的國小校長。 2. 辦理一場國小老師三好理念座談。 3. 建立至少四位國小老師的社群分享實踐三好校園的經驗。 4. 國小學童擔任健行環保活動的環保小尖兵。
計畫管制機制	1. 學禮書院每學期第三週前協助主辦單位租借場地、申請預算與報名報到等行政作業程序。 2. 全校教職員工參與心靈成長活動與禮儀成長課程的 5 尺度滿意度達 4 分以上。	1. 學禮書院定期發信給全校教職員工生，溫馨提醒校園課堂倫理。 2. 學禮書院期末發信教職員工生上網評量。 3. 學期初召開委員會議審議前學期績優單位並於全校性會議中頒獎。	1. 學禮書院參與樂社規劃辦理各項環保活動所需預算並提供支援補助。 2. 學禮書院參與觀社規劃辦理各項倫理活動所需預算並提供支援補助。	1. 學禮書院分別於上下學期初製作愛心待用餐帳簿提供中庭紐約咖啡登錄。 2. 學禮書院於每個月底，向中庭紐約咖啡核對帳簿並結帳，追蹤待用餐支用情形。	1. 1101 學期結束前完成國小校長拜訪行程。 2. 1101 學期結束前完成國小師長三好校園經驗座談會。 3. 1102 學結束前建立國小教師三好社群，並且邀請老師們帶領國小學童參與健行學生社團辦理的三好校園活動。

伍、推廣與分享

一、經驗分享

健行科技大學成立學禮書院，持續實踐學禮文化以落實三好校園，秉持技職教育不應該僅聚焦科技教育，品德態度與倫理價值觀的培養，更應該是高等教育的根本。本校校長及學禮書院院長等主管過應邀學術界或產業界演講，分享以身作則推動三好校園的經驗。此外，透過社團寒暑假赴教育優先區國小辦理營隊，以及協同高中職學生辦理淨山淨灘活動分享三好理念，並藉由母親節感恩活動連結本校家長推廣三好理念，持續向社會大眾及社區民眾持續推廣存好心、說好話、做好事的三好觀念。拜訪並邀請鄰近國小校長及師長們共同推廣三好校園計畫。

二、媒體推廣

健行科技大學持續將三好校園的推動成果，利用媒體報導向社會大眾推廣「時時存好心、處處說好話、人人做好事」的觀念。健行推廣三好校園的過程與成果，預期可以獲得大眾傳播媒體至少一次以上報導，影響社會大眾共同營造良善的社會風氣。

陸、預期成效

一、學生方面

本校規劃三好校園方案的重要理念，一方面是要「身教重於言教」，一方面是要「做到重於知道」。例如，透過學生每天都要經歷的課堂教室，以練習次數養成習慣，舉例一位學生平均每學期修 5 門課，1 週會有 10 次的上下課，4 年 8 個學期則會有累計 1600 次的機會練習。預期學生可以在日常上課的情境中，自然養成禮貌與整潔的習慣。此外，健行三好校園的部分方案，規劃由學生社團結合其他學生社團發起、籌備、辦理，無論是辦理減塑園遊會或者教育優先區國小服務學習營隊，真正成長受益的是投入規劃與執行的同學們，藉由服務經驗而自我成長。愛心校園可以讓學生在無形校園文化薰陶下建立存好心、說好話、做好事的習慣。

二、教師方面

教師參加心靈成長活動、禮儀成長活動、帶領營隊服務學習以及身教課堂倫理等等，正確理解到品德教育方式不同於知識技能教育，知識或許可以透過短期言教，但是，行為態度教育有賴長期身教。老師不僅建立了正確的教育理念，更重要的是彼此激發了教育熱情，享受教育工作的樂趣。教師在愛心待用餐的捐贈，即是三好理念的具體實踐。

三、職員工方面

職員工藉由心靈成長活動、禮儀成長課以及行政服務品質身教，提升行政職員工彼此恭敬對待他人的自律修行，讓行政同仁都能樂在工作中，共同營造健行科技大學成為幸福職場。職員工在愛心待用餐的捐贈是三好理念的具體實踐。

四、學校整體方面

營造三好校園文化，有助於健行樹立正向的品牌形象。