

組別（請勾選）：

☐國小組

☐國中組

☐高中職組

☒大專校院

編號（學校免填）：

第十屆三好校園實踐學校 申請表暨方案計畫書

方案名稱(中文)：健行學禮文化•落實三好校園

學校：健行科技大學

校長：李大偉

健行學禮文化、落實三好校園

壹、緣起與方案形成過程

一、計畫緣起背景

三好校園的營造是一項校園文化形塑的希望工程，這項希望工程的實現有賴全體教職員工的自身作起。健行科技大學(以下稱本校)自 2017 年組織結構正式編制「學禮書院」，旨在整合全校教職員工生共同實踐「好學有禮」的校訓，以落實「結合產業發展的實務教學型大學」之學校定位，培養「態度與專業並重、理論與實務兼顧」的社會人才。本校自 2018 年開始申請「三好校園實踐學校」計畫，秉持「身教代替言教」的以身作則理念，健行科技大學師生目前聚焦在「學禮」及「環保」兩個主軸的深化，落實「存好心、說好話、做好事」的三好生活習慣，實踐三好校園的理想。

本校認為品德教育需要從基礎與長遠的方向持續推動，因此師長們建立「以身作則」的教育共識是極為重要的環節，從 106 學年度至 108 學年度，總計辦理 25 場次的全校性「好學有禮」成長活動，藉由活動情感交流並建立「以身教代替言教」的共識，彼此分享在教學及行政場域中的實踐經驗。學校也通過「教職員工社團經費補助辦法」，鼓勵教職員工成立社團交流，藉由同仁交流互動凝聚情感，落實禮貌互動的「境教」氛圍，建立好學有禮的校園文化。

二、2019 三好校園計畫成果

本校 2019 年第二次申請「三好校園實踐學校」計畫，提出「教職成長」、「校園減塑」、「尊師敬親」及「課堂倫理」四個方案，執行成果如表 1，分述如下：

(一)、過程量化指標

1. 教職成長方案由學校四個學院(商管學院、民生設計學院、電資學院及工學院)以及四個行政單位(教務處、學務處、總務處、技術合作處)輪流辦理全校性教職員工的成長活動，八個場次成長活動總計參與教職員工超過 500 人次。
2. 校園減塑方案於 2019 年 10 月份的全校運動園遊會，由學校社團「樂社」及「觀社」學生組成志工團辦理了「減塑園遊會」，在校園不同角落設置提供全校師生憑證租借與回收環保餐具的攤位，同學們也設置了推廣「減塑環保，落實三好」的認同簽名活動攤位，簽名者照相、打卡、上傳網路分享，推廣三好理念。此外「樂社」於 2020 年 1 月寒假到新竹峨眉辦理教育優先區國小的三天環保冬令營。
3. 尊師敬親方案於 2019 年教師節前夕，由「觀社」同學招募志工學生設計教師節尊師卡片，觀社同學結合學生會、學生議會及各系學會同學，除了發送給全校每個班級尊師卡片，讓全班學生可以簽名贈送導師外，社團同學也參與簽名分送全校行政單位職員，溫馨的師生合照上傳網路分享。
4. 課堂倫理方案則持續落實課堂倫理公約，1081 及 1082 均辦理以班級為單位的團體獎勵(本校自籌款)，總計獎勵了日夜間部 54 個班級。

(二)、結果質化描述

1. 教師成長方案原本往年由學禮書院主辦，1081 開始改由四個學院及教學總技四個行政單位輪流主辦，創意思考規劃成長活動內容，讓全校教職員工由成長活動參與者調整為主辦者，教職員工已經逐漸形成自我成長共識。
2. 校園減塑方案由於每年定期舉辦減塑園遊會、淨灘、淨山及種樹活動，而且活動均透過上傳分享資訊，學校逐漸形成「綠色大學」的共享價值。
3. 尊師敬親方案的教師節及母親節活動，由於是學生發起且結合好學有禮粉絲團的網路分享效果，形塑溫馨且倫理的校園氛圍。特別是學校職員在教師節收到卡片都非常高興彼此分享；某位教職員工的媽媽收到母親卡後，打電話給女兒表示非常感動，該教職員還親自到學禮書院表示這個活動的價值。
4. 課堂倫理方案的持續執行班級獎勵，目的在持續提醒同學課堂倫理的重要性，並藉此發揮群體規範的作用。

表 1:健行科技大學 2019 年三好校園實踐方案執行情形

	
教職員工參與心靈成長活動情形	校長在學生幹部會議頒發好學有禮獎勵
	
學生踴躍參與校園減塑園遊相關活動	環保社團辦理偏鄉國小教育冬令營活動



教師節賀卡學生設計書寫親送全校教職員

母親節賀卡免費索取免貼郵票學校寄送

三、2020 三好計畫方案形成過程

本校於 2018 年開展的「三好校園實踐計畫」初見成效，2019 年申請持續執行計畫，經檢討 2018 年至 2019 年的計畫方案，某些方案具有持續累積的效益，經過本校三好校園計畫團隊研討，確認 2020 年(第十屆)持續「**健行(踐行)學禮文化、落實三好校園**」計畫，部分方案持續深化推動，部分執行方案則調整。其中，「**教職成長**」與「**課堂倫理**」屬於持續執行方案；「**三好社團**」則是整合 2019 年的「校園減塑」與「**尊師敬親**」二個補助學生自主推動環境教育及倫理教育的方案；2020 年新增「**愛心待用餐**」的愛心校園實踐方案。本校共同推動三好校園計畫的單位，由學務處負責全校學生之推廣；學禮書院負責全校教職員之推廣。

貳、基本理念與方案目標

一、基本理念

所謂「存好心」是心存正知善念且習慣性正向思考，「說好話」是多說讚美、鼓勵、謝謝的語言，「做好事」則是多做正確利己及良善利他的行為。「存好心、說好話、做好事」的習慣需要實踐次數養成，三好的實踐重點是「做到」而不僅是「知道」，習(練習)比學(理解)重要。因此，**本計畫的理念就是讓學生從日常生活的行為練習次數產生「習慣成自然」的三好實踐效果。**透過學生每天都要經歷的教室場域推動課堂倫理，藉由教職員工每天上班的教學與行政場域實踐三好，透由學生環保社團「樂社」及倫理社團「觀社」辦理由下而上的環境教育(光復大地)及倫理教育(淨化人心)活動，在全校教職員工生經常買飲料輕食中庭咖啡，開展「**愛心待用餐**」以建構充滿溫馨與信任的校園文化。

二、方案目標

本校 2020 年三好校園實踐計畫的總目標是「持續深化好學有禮的傳統價值與減塑校園的環保教育」。每個方案的次目標說明如下：

1. 教職成長方案：激發師長們的教育熱情，建立以身作則實踐三好的教育共識。
2. 課堂倫理方案：落實「上課師生問好、下課謝謝老師及帶走垃圾」的課堂倫理。
3. 三好社團方案：從校園、家庭到社區，建立環境永續理念與發揚傳統倫理價值。
4. 愛心待用餐方案：營造充滿人間溫情及溫馨信任的友善校園文化。

參、實施策略與項目

本校 2020 年執行的四個方案，以下分別簡述方案目標、執行層面、執行項目及具體做法。詳如表 2 所示。

表 2:健行科技大學 2020 年(第十屆)三好校園實踐方案簡述表

區分	教職成長	課堂倫理	三好社團	愛心待用餐
目標	激發師長們的教育熱情，建立以身作則實踐三好的教育共識。	落實「上課師生問好、下課謝謝老師及帶走垃圾」課堂倫理。	從校園、家庭到社區，建立環境永續理念與發揚傳統倫理價值。	營造充滿人間溫情及溫馨信任的友善校園文化。
執行層面	對象:教職員工 主辦:學禮書院 協辦:學院四行政	對象:全校師生 主辦:書院、觀社 協辦:電算中心	對象:全校師生 主辦:樂社、觀社 協辦:學禮書院	對象:全校師生 主辦:學禮書院 協辦:學務處
執行項目	1. 禮儀課程 2. 成長課程	1. 課堂倫理 2. 團體獎勵	1. 減塑環保 2. 尊師敬親	1. 信任營造 2. 溫馨營造
具體做法	1. 學禮書院每學期主辦一場次全校教職員工的禮儀課程，主題包括接待、服裝、肢體、口語及行政倫理。 2. 電資學院、工學院、民創學院、商管學院、教務處、學務處、總務處、技合處等六單位各主辦一場次心靈成長活動。	1. 學禮書院與學生社團觀社共同規劃與執行課堂倫理宣導影片的製作，並利用網路媒體推廣三好校園理念。 2. 電算中心建置學生課堂禮貌評量、教師課堂身教評量及行政服務品質評量系統，統計績優班級與系所(單位)提供團體獎勵。	1. 樂社在校內運動會辦理減塑園遊會、社團淨灘、淨山及赴教育優先區國小辦理環保冬令營及夏令營活動。 2. 觀社規劃與執行教師節敬師活動以及母親節感恩活動，並且將成果運用網路媒體推廣三好理念及實踐成果。	1. 學禮書院運用好學有禮粉絲團及電子郵件分享學校中庭紐約咖啡，開展愛心待用餐真實故事。 2. 學禮書院帶動捐贈待用餐，全體教職員工自由小額捐贈待用餐，並宣導經濟弱勢學生自由取餐。

肆、成效評量設計

首先簡述全校實踐三好校園的評量與獎勵，其次說明 2020 年四方案的評量指標。

一、三好校園評量與獎勵

(一)、學生在課堂倫理中實踐三好的評量與獎勵

學生課堂倫理落實評量與獎勵，係每學期每一門課程的授課教師，在學生成績管理系統中評量全班學生的課堂倫理表現，該成績即該門課每位修課同學的個人成績，系統計算每個導生班級全體同學的團體平均成績。每學期班級平均成績優異者，提交「健行科技大學好學有禮推行委員會」審議，於研究所、日間部及進修部，分別擇優獎勵若干個班級。

(二)、教師在課堂倫理中實踐三好的評量與獎勵

教師課堂身教落實評量與獎勵，係每學期每一門課的學生在教師教學評量系統中，評量授課教師的禮貌態度、情緒管理以及是否正向鼓勵學生，每位教師(包括兼任教師)所獲得的平均評量成績，系統計算該系、所、組、中心等教學單位的團體平均成績，提交「健行科技大學好學有禮推行委員會」審議四個教學單位於全校會議表揚。

(三)、職員在行政服務中實踐三好的評量與獎勵

行政服務身教落實評量與獎勵，係每學期末全校教師、職員工及學生在行政服務品質評量系統中，評量本校行政單位的服務品質表現，依據行政單位屬性分別計算教師、職員工、學生評量所占權重，行政單位的團體平均成績提交「健行科技大學好學有禮推行委員會」審議四個行政單位於全校會議表揚。

(四)、全校教職員工生評量的質性個案資訊回饋

本校秉持「揚善於公堂，規過於私室」的原則，質性意見涉及負面資訊的個案，由學禮書院院長親自拜訪教職員工生以回饋改進。

二、計畫方案績效指標的檢核機制

本計畫針對前述四個方案，分別定訂績效指標以及作業管制機制，確保每個計畫方案都能落實執行並達成預期目標。每個方案的績效指標及檢核機制簡述如表 3。

表 3:落實三好校園方案的績效指標暨檢核機制

區分	教職成長	課堂倫理	三好社團	愛心待用餐
量化 績效 指標	1. 學年度內辦理 6 場次心靈成長活動，參加人次 300 人次。 2. 學年度內辦理 2 場次職場禮儀成長課程，參加教職同仁至少 100 人次。	1. 學生課堂倫理實踐三好績優班級，每學期獎勵 26 班。 2. 教師課堂倫理實踐三好績優系所，每學期獎勵 4 系所。 3. 行政同仁職場倫理實踐三好績優單位，每學期獎勵 4 個行政單位。	1. 教育優先區國小環保營隊 1-2 場次。 2. 設計製作及發放減塑三好宣導品 500 份。 3. 減塑園遊會實踐三好校園媒體報導 1 則。 4. 1091 學期辦理教師節敬師活動乙週。 5. 1092 學期辦理母親節感恩活動乙週。	1. 三好校園計畫種子金 2 萬元捐贈後影響教職同仁小額捐贈年度累積 2 萬元以上。 2. 經濟弱勢學生使用愛心待用餐的人次年度達 240 人次。
質化 績效 描述	1. 教師們維繫教育熱情，主動關心與鼓勵學生。 2. 職員工展現熱情服務品質以及符合禮儀規範的行政倫理。	1. 上課時間經過教室旁聽見此起彼落的師生問好聲與下課時間學生感謝老師的聲音。 2. 校園中經常聽到教職員工生彼此經常說您好、謝謝。	1. 全校師生養成日常生活減少塑膠垃圾使用的生活習慣。 2. 全校師生共同營造尊師重道的校園文化。 3. 全校師生共同營造感謝親恩的校園氛圍。	1. 營造愛心校園的氛圍，提供全校教職員工在校園實踐存好心及做好事的機緣。 2. 經濟弱勢學生可以自在有尊嚴的取用愛心待用餐。
計畫 管制 機制	1. 學禮書院每學期第三週前協助主辦單位租借場地、申請預算與報名報到等行政作業程序。 2. 全校教職員工參與心靈成長活動與禮儀成長課程的 5 尺度滿意度達 4 分以上。	1. 學禮書院定期發信給全校教職員工生，溫馨提醒校園課堂倫理。 2. 學禮書院期末發信教職員工生上網評量。 3. 學期初召開委員會議審議前學期績優單位並於全校性會議中頒獎。	1. 學禮書院參與樂社規劃辦理各項環保活動所需預算並提供支援補助。 2. 學禮書院參與觀社規劃辦理各項倫理活動所需預算並提供支援補助。	1. 學禮書院分別於 1091 及 1092 學期初製作愛心待用餐帳簿並提供中庭紐約咖啡登錄。 2. 學禮書院於 109 學年度的每個月底，向中庭紐約咖啡核對帳簿並結帳，追蹤待用餐支用情形。

伍、推廣與分享

一、經驗分享

健行科技大學成立學禮書院，持續實踐學禮文化以落實三好校園，秉持技職教育不應該僅聚焦科技教育，品德態度與倫理價值觀的培養，更應該是高等教育的根本。本校校長及學禮書院院長等主管過應邀學術界或產業界演講，分享以身作則推動三好校園的經驗。此外，透過社團寒暑假赴教育優先區國小辦理營隊，以及協同高中職學生辦理淨山淨灘活動分享三好理念，並藉由母親節感恩活動連結本校家長推廣三好理念，持續向社會大眾及社區民眾持續推廣存好心、說好話、做好事的三好觀念。

二、媒體推廣

健行科技大學持續將三好校園的推動成果，利用媒體報導向社會大眾推廣「時時存好心、處處說好話、人人做好事」的觀念。健行推廣三好校園的過程與成果，預期可以獲得大眾傳播媒體至少一次以上報導，影響社會大眾共同營造良善的社會風氣。

陸、預期成效

一、學生方面

本校規劃三好校園方案的重要理念，一方面是要「身教重於言教」，一方面是要「做到重於知道」。例如，透過學生每天都要經歷的課堂教室，以練習次數養成習慣，舉例一位學生平均每學期修 5 門課，1 週會有 10 次的上下課，4 年 8 個學期則會有累計 1600 次的機會練習。預期學生可以在日常上課的情境中，自然養成禮貌與整潔的習慣。此外，健行三好校園的部分方案，規劃由學生社團結合其他學生社團發起、籌備、辦理，無論是辦理減塑園遊會或者教育優先區國小服務學習營隊，真正成長受益的是投入規劃與執行的同學們，藉由服務經驗而自我成長。

二、教師方面

教師參加心靈成長活動、禮儀成長活動、帶領營隊服務學習以及身教課堂倫理等等，正確理解到品德教育方式不同於知識技能教育，知識或許可以透過短期言教，但是，行為態度教育有賴長期身教。老師不僅建立了正確的教育理念，更重要的是彼此激發了教育熱情，享受教育工作的樂趣。

三、職員工方面

職員工藉由心靈成長活動、禮儀成長課以及行政服務品質身教，提升行政職員工彼此恭敬對待他人的自律修行，讓行政同仁都能樂在工作中，共同營造健行科技大學成為幸福職場。

四、學校整體方面

營造三好校園文化，有助於健行樹立好學有禮的品牌形象。