

## 第九屆三好校園實踐學校【健行科技大學期末執行報告】

執行項目/活動名稱	活動簡介、具體成效	老師、學生或家長之回饋與意見
<p style="text-align: center;">教職成長方案 (特色活動)</p>	<p>1. <b>活動簡介:</b>1081 學期教職員工的成長活動主題分別為「禮賓知能在行政工作與國際事務上的運用」、「大學教職員工的成長與適應」、「言語美學・溝通有禮」及「透過溝通模式檢測進行軟性有禮對話」;1082 學期活動主題分別為「凝視桌遊中的心效應-跨域溝通好幫手」、「自己做自己的貴人」、「Kahoot 學禮」、「人際美學・有禮同行」將接待禮儀、口語禮儀、行政倫理等融入課程中。激發師長們的教育熱情、凝聚彼此情感，建立全校教職員工以身作則的三好教育共識。</p> <p>2. <b>具體成效:</b></p> <p>(1) 1081 學期成長活動，於 10/29、11/7、11/22、12/11 辦理，四場次合計報名人次為 309 位教職員工師長，佔全校教職員工數(484 人)的 63.84%。</p> <p>(2) 1082 學期雖有疫情影響但成長活動照常辦理，運用大的空間場地拉開彼此距離，事前事後皆進行消毒作業降低群聚感染的風險。本學期成長活動，於 3/17、4/10、4/22、5/5 辦理，四個場次合計 283 位教職員工師長報名，佔全校教職員工數(490 人)的 57.76%。</p>	<p>透過師長們的回饋，反應課程安排的實用性對於實踐校訓、三好，有實質的效益，凝聚彼此情感，建立全校教職員工「以身作則」的教育共識。</p>

<p>校園減塑方案</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>社團簡介：</b>由本校服務性環保社團-『樂社』的社員們擔任志工，推動環境教育是主要任務，讓全校師生認識塑膠垃圾的危害與共同實踐減少塑膠垃圾的作為，達到互相以行為影響行為的目標。</li> <li>2. <b>具體成效：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)社團於 1081 學期已辦理一場的全校性減塑園遊會，宣傳並實踐三好校園。</li> <li>(2)「樂社」及「觀社」社團於 10/26 辦理了桃園藻礁假日淨灘活動，大約 30 人次學生社員們前往海邊淨灘。</li> <li>(3)「樂社」於 1 月份寒假期間赴新竹縣峨眉鄉富興國小辦理優先區國小環保教育冬令營。</li> </ol> </li> </ol>	<p>減塑園遊會及冬令營活動主題以環境教育、生命教育及群育教育為主，希望藉由生命教育活動培養同學尊重生命的觀念；經由實地體驗的環境教育關心地球環境的變遷；藉由團隊建立的體驗式活動養成團隊精神，同時讓師生藉由服務他人而學習成長。</p>
<p>尊師敬親方案 (特色活動)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>社團簡介：</b>由三好校園種子學生招募社員成立社團-「觀社」，向同學們推廣做好事、說好話、存好心的三好觀念。傳承傳統社會對師恩與親恩的重視，發揚傳統倫理價值的理念。</li> <li>2. <b>具體成效：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 1081 學期針對 500 位左右教職員工辦理教師節敬師活動。由學生端開展的教師節敬師活動，全班同學以傳承尊師重道的優良傳統。</li> <li>(2) 1082 學期母親節前夕於全校 4 個院區分別設置場地提供免費母親節卡片及寄送服務，鼓勵同學為親人送上愛的祝福。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生會、系學會、班級同學及社團社員，於教師節前夕於教師卡上寫下對師長們的祝福，於課堂中全班一起送交，老師收到同學的感恩卡片，職員收到社團同學雙手奉上的祝福卡片，深受驚喜與感動，全校師生共同營造尊師重道的校園文化。</li> <li>2. 母親節活動，由學生發起且結合好學有禮粉絲團的網路分享效果，形塑溫馨且倫理的校園氛圍。</li> </ol>

<p>課堂倫理方案</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>方案簡介</b>:持續利用各種管道宣導師生要特別做到的課堂倫理,邀請老師們主動以身作則引導學生。健行依據「健行科技大學好學有禮獎勵作業要點」,每學期末統計各單位評量成績及排序,提交「健行科技大學好學有禮推行委員會」審議後,簽請校長核定獎勵,並於每學期初網站公告成績。</li> <li>2. <b>具體成效</b>:1072、1081 學期全校各學制(日間部、進修部、研究所)的班級課堂倫理成績完成評量且於 1081 及 1082 學期頒獎,總計 52 個班級分別獲得新台幣 3,000 元團體獎金,總計 156,000 元(自籌款)。日間部由校長在全校性班級暨社團幹部座談會頒獎,進修部由進修部主任於全校進修部幹部會議中頒獎,以產生激勵作用與擴散效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>從要學生問好到向學生問好</b>:傳統的課堂中,為了彰顯傳統師生倫理觀念,部分老師會要求同學上課前向老師問好,但是經過教師成長活動建立共識,以及課堂倫理實踐的團體獎勵,健行校園的課堂呈現老師進教室主動先向同學問好(通知學生老師已經進教室了),用身教換取學生的問好回應,所以,下課時則學生多數會謝謝老師,形成溫馨的課堂倫理氛圍。</li> <li>2. <b>從垃圾留下到垃圾帶走</b>:過去的大學教室,在學生上完課之後經常留下垃圾,例如飲料罐、塑膠袋、衛生紙等,推動課堂倫理實踐計畫之後,健行學生會在上完課後主動檢查座位週邊有無垃圾,主動帶走拿去垃圾桶丟棄或回收桶回收,並且不會計較這些垃圾是否自己造成的,學校清潔阿姨的反應很好。</li> <li>3. 學生已逐漸認同,藉由師生問好的課堂倫理實踐原本就是美好課堂的現象。</li> </ol>
<p>執行問題及建議</p>	<p>計畫在規劃進度中進行,目前沒有執行問題。感謝星雲大師基金提供三好校園實踐經費補助,相信正向力量可以共創十善社會。</p>	