

## 第九屆三好校園實踐學校【健行科技大學期中執行報告】

執行項目/活動名稱	活動簡介、具體成效	老師、學生或家長之回饋與意見
<p style="text-align: center;">教職成長方案 (特色活動)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>活動簡介:</b>本學期(1081)健行教職員工的成長活動主題分別為「禮賓知能在行政工作與國際事務上的運用」、「大學教職員工的成長與適應」、「言語美學·溝通有禮」及「透過溝通模式檢測進行軟性有禮對話」，將接待禮儀、口語禮儀、行政倫理等融入課程中。激發師長們的教育熱情、凝聚彼此情感，建立全校教職員工以身作則的三好教育共識。</li> <li><b>具體成效:</b>本學期的成長活動，分別於 10/29、11/7、11/22 上午 10-12 時、12/11 下午 13-15 時，四場次合計報名人次為 309 位教職員工師長，佔全校教職員工數(484 人)的 63.84%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過師長們的回饋，反應課程安排的實用性對於實踐校訓、三好，有實質的效益，凝聚彼此情感，建立全校教職員工「以身作則」的教育共識。</li> <li>教職員工參加完各項成長活動的反應均非常良好，尤其是本學期成長活動聚焦於接待禮儀及溝通禮節的課程，教職同仁反映相當實用。</li> </ol>
<p style="text-align: center;">校園減塑方案</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>社團簡介:</b>由本校服務性環保社團-『樂社』的社員們擔任志工，推動環境教育是主要任務，讓全校師生認識塑膠垃圾的危害與共同實踐減少塑膠垃圾的作為，達到互相以行為影響行為的目標。</li> <li><b>具體成效:</b>(1)社團於 1081 學期已辦理一場的全校性減塑園遊會，宣傳並實踐三好校園；(2)「樂社」及「觀社」社團於 10/26 辦理了桃園藻礁假日淨灘活動，大約 30 人次學生社員們前往海邊淨灘；(3)「樂社」擬於 1 月份(1 月 20</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>減塑園遊會及冬令營活動主題以環境教育、生命教育及群育教育為主，希望藉由生命教育活動培養同學尊重生命的觀念；經由實地體驗的環境教育關心地球環境的變遷；藉由團隊建立的體驗式活動養成團隊精神，同時讓師生藉由服務他人而學習成長。</li> <li>校園減塑園遊會不僅師生熱烈響應，除了自備餐具闖關遊戲熱情參與外，也有高中學生參與租借環保餐具的志工活動。</li> </ol>

	日至 22 日三天)寒假期間辦理 1 場優先區國小環保教育冬令營。	
尊師敬親方案 (特色活動)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>社團簡介：</b>由三好校園種子學生招募社員成立社團-「觀社」，向同學們推廣做好事、說好話、存好心的三好觀念。傳承傳統社會對師恩與親恩的重視，發揚傳統倫理價值的理念。</li> <li><b>具體成效：</b>於 1081 學期針對 500 位左右教職員工辦理教師節敬師活動。由學生端開展的教師節敬師活動，全班同學以傳承尊師重道的優良傳統。</li> </ol>	學生會、系學會、班級同學及社團社員，於教師節前夕於教師卡上寫下對師長們的祝福，於課堂中全班一起送交，老師收到同學的感恩卡片，職員收到社團同學雙手奉上的祝福卡片，深受驚喜與感動，全校師生共同營造尊師重道的校園文化。尤其是行政同仁收到同學們的教師卡片，感覺十分溫馨，校園呈現溫馨有禮的氛圍。
課堂倫理方案	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>方案簡介：</b>持續利用各種管道宣導師生要特別做到的課堂倫理，邀請老師們主動以身作則引導學生。健行依據「健行科技大學好學有禮獎勵作業要點」，每學期末統計各單位評量成績及排序，提交「健行科技大學好學有禮推行委員會」審議後，簽請校長核定獎勵，並於每學期初網站公告成績。</li> <li><b>具體成效：</b>1072 學期全校各學制(日間部、進修部、研究所)的班級課堂倫理成績已經完成評量且於 1081 學期頒獎，總計 26 個班級分別獲得新台幣 3,000 元團體獎金，總計 78,000 元(自籌款)。日間部由校長在全校性班級暨社團幹部座談會頒獎，進修部由進修部主任於全校</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>從要學生問好到向學生問好：</b>傳統的課堂中，為了彰顯傳統師生倫理觀念，部分老師會要求同學上課前向老師問好，但是經過教師成長活動建立共識，以及課堂倫理實踐的團體獎勵，健行校園的課堂呈現老師進教室主動先向同學問好(通知學生老師已經進教室了)，用身教換取學生的問好回應，所以，下課時則學生多數會謝謝老師，形成溫馨的課堂倫理氛圍。</li> <li><b>從垃圾留下到垃圾帶走：</b>過去的大學教室，在學生上完課之後經常留下垃圾，例如飲料罐、塑膠袋、衛生紙等，推動課堂倫理實踐計畫之後，健行學生會在上完課後主動檢查座位週邊有無垃圾，主動帶走拿去垃圾桶丟棄或回收桶</li> </ol>

	<p>進修部幹部會議中頒獎，以產生激勵作用與擴散效果。</p>	<p>回收，並且不會計較這些垃圾是否自己造成的，學校清潔阿姨的反應很好。</p> <p>3. 學生已逐漸認同，藉由師生問好的課堂倫理實踐本身就是美好課堂的現象。</p>
<p>執行問題及建議</p>	<p>計畫在規劃進度中進行，目前沒有執行問題。感謝星雲大師基金提供三好校園實踐經費補助，相信正向力量可以共創十善社會。</p>	