

組別（請勾選）：

國小組

國中組

高中職組

大專校院

編號（學校免填）：

第九屆三好校園實踐學校 申請表暨方案計畫書

方案名稱(中文)：健行學禮文化・落實三好校園

學校：健行科技大學

校長：李大偉

健行學禮文化、落實三好校園

壹、緣起與方案形成過程

一、計畫緣起背景

健行科技大學(以下稱本校)定位為「結合產業發展的實務教學型大學」，以培養「態度與專業並重、理論與實務兼顧」的社會人才為使命。本校自 2017 年開始正式成立「學禮書院」，旨在整合全校教職員工生共同實踐「好學有禮」的校訓，2018 年開始申請「三好校園實踐學校」計畫，秉持「身教代替言教」的以身作則理念，健行科技大學師生目前正聚焦在「學禮」及「環保」兩個主軸上，落實「存好心、說好話、做好事」的三好生活習慣，實踐三好校園的理想。

本校認為品德教育需要從基礎與長遠的方向持續推動，因此師長們建立「以身作則」的教育共識是極為重要的環節，從 106 學年度至 107 學年度，總計辦理十四場次的全校性「好學有禮」成長活動，每次活動編組不同教學單位與行政單位人員，藉由活動情感交流並建立「以身教代替言教」的共識，彼此分享在教學及行政場域中的成功與失敗經驗。學校也通過「教職員工社團經費補助辦法」，鼓勵教職員工成立社團交流，教職員工可以在每週特定時段參與社團活動，藉由同仁交流互動凝聚情感，落實禮貌互動的「境教」氛圍，建立好學有禮的校園文化。

二、2018 三好校園計畫成果

(一)、過程量化指標

本校 2018 年至 2019 年第一次申請「三好校園實踐學校」的計畫，提出「三好成長方案」、「三好志工方案」、「三好種子方案」、「三好課堂方案」及「三好週記方案」等五個方向執行。成長方案總計辦理教職員工成長活動六個場次，參與活動的教職員工超過 500 人次；志工方案總計在學校招募教職員工志工約 30 餘人，辦理了一次假日親子淨灘活動，兩場職場禮儀課程；種子方案辦理了一次種子幹部學生的團隊建立營隊，並且開始籌組學生社團；課堂方案則持續宣導課堂倫理公約，1071 及 1072 均辦理以班級為單位的團體獎勵(本校自籌款)，總計獎勵了日夜間部 54 個班級。週記方案的執行乃於 1071 學期建置「三好雲端週記」的分享平台，1072 學期每週由學禮書院統一發信給全校教職員工生，每週實踐一項善行，邀請大家在三好雲端週記平台分享自己的實踐心得，分享人次達百餘人次。本校 1071 與 1072 學校分別辦理了「減塑園遊會」，園遊會攤位並辦理「三好校園實踐簽名」活動，活動獲台灣各大媒體報導。各方案的執行過程活動照片，如表 1(見次頁)。

(二)、結果質化描述

本校執行三好校園第一年的最主要成果就是校園開始呈現溫馨祥和的氛圍以及禮貌的校園文化，尤其三好雲端週記平台分享善行，以及愛心待用餐的溫馨設置，使得校園出現更多笑聲、問好聲與讚美聲。總之，健行科技大學開啟了正能量的善循環。

表 1:健行科技大學 2018 年三好校園實踐方案執行情形



三、2019 三好計畫方案形成過程

本校於 2018 年開展的「三好校園實踐計畫」初見成效，盼望未來可以持續落實推動各項三好校園的推廣活動，考量三好校園經費來自十方大德，宜節省使用，故 2018 年經費尚餘部分經費。三好校園文化建構需要長期營造，故，本校 2019 年申請持續執行本項計畫。然而，部分方案的執行效益不高，某些方案則具有持續累積的效益，經過本校三好校園計畫團隊研討，確認 2019 年(第九屆)持續「**健行(踐行)學禮文化、落實三好校園**」計畫，但是執行方案稍有調整，包括教職員工的「教職成長方案」，及學生為主體的「校園減塑方案」、「尊師敬親方案」與「課堂倫理方案」。其中，「教職成長方案」與「課堂倫理方案」屬於持續執行方案，而「校園減塑方案」與「尊師敬親方案」則是延續 2018 年方案所成立的學生社團，由學生自主推動環境教育及倫理教育。

貳、基本理念與方案目標

一、基本理念

所謂「存好心」是心存正知善念且習慣性正向思考，「說好話」是多說讚美、鼓勵、謝謝的語言，「做好事」則是多做正確利己及良善利他的行為。一位良善的正人君子經常習慣性地「存好心、說好話、做好事」，而習慣是靠行為次數養成的。換言之，存好心、說好話及做好事的重點是做到而不是知道，習(練習)比學(理解)重要，師長的身教比言教重要，營造良好的校園情境的境教更會影響學生形成良好行為習慣。因此，本計畫的理念就是讓學生從日常生活的行為練習次數產生「習慣成自然」的效果。本校學禮書院則扮演整合全校行政單位、教學單位的角色，透過每天學生都要經歷的場域:課堂教室，推動課堂師生倫理，同時持續辦理教職員工成長活動建立師長身教的共識，並且由本校環保社團「樂社」及倫理社團「觀社」，分別推動環境教育及倫理教育，開展「光復大地、光復人心」的宏願。

二、方案目標

本校 2019 年三好校園實踐計畫的總目標是深化好學有禮的傳統價值與落實減塑校園的環保教育。每個方案的次目標說明如下:

- 1.教職成長方案：激發師長們的教育熱情且凝聚彼此情感，建立全校教職員工以身作則的三好教育共識。
- 2.校園減塑方案：認識海洋垃圾與塑膠微粒對環境生態產生的影響，引發全校教職員工共同實踐減少塑膠垃圾，建立環境永續的環保理念，向社區民眾推廣三好觀念。
- 3.尊師敬親方案：傳承傳統社會對師恩與親恩的重視，藉由以學生為主體自主辦理教師節敬師活動及母親節感恩活動，發揚傳統倫理價值的理念，向家長推廣三好觀念。
- 4.課堂倫理方案：配合學校訂頒好學有禮實踐獎勵作業要點，持續落實「上課師生相互問好、下課學生謝謝老師及帶走垃圾」的課堂倫理規範。

參、實施策略與項目

本校 2019 年執行的四個方案，將由學禮書院協同學務處負責整合推動。以下分別簡述主題目標、執行層面、執行項目及每一執行項目的具體做法。詳如表 2 所示。

表 2:健行科技大學 2019 年三好校園實踐方案簡述表

區分	教職成長方案	校園減塑方案	尊師敬親方案	課堂倫理方案
目標	激發師長教育熱情且建立教職員工以身作則的教育理念與共識。	全校師生認識塑膠垃圾的危害與共同實踐減少塑膠垃圾的作為。	傳承傳統社會對師恩與親恩的重視，發揚傳統倫理價值的理念。	落實「上課師生問好、下課謝謝老師及帶走垃圾」課堂規範。
執行層面	對象:教職員工 主辦:學禮書院 協辦:人事室	對象:全校師生 主辦:學務處 協辦:學禮書院	對象:全校師生 主辦:學禮書院 協辦:學務處	對象:全校師生 主辦:學禮書院 協辦:電算中心
執行項目	1. 心靈成長。 2. 專業成長。	1. 理念推廣。 2. 減塑園遊會。	1. 教師節敬師。 2. 母親節感恩。	1. 課堂倫理。 2. 團體獎勵。
具體做法	1. 電資學院、工學院、民創學院、商管學院、教務處、學務處、總務處、技合處等六單位各主辦一場次心靈成長活動，計六場次。 2. 學禮書院每學期主辦一場次全校教職員工的禮儀成長課程，主題包括接待禮儀、服裝禮儀、肢體禮儀、口語禮儀、行政倫理。	1. 學禮書院與學務處協調本校環保社團學生辦理淨灘、淨山及赴教育優先區國小辦理認識海洋垃圾與塑膠微粒嚴重性的環保營隊。 2. 學務處與學禮書院協調本校環保社團學生在年度校慶運動會時辦理租借環保餐具的減塑園遊會，並向校園周邊社區民眾推廣三好的觀念。	1. 學禮書院協調三好校園種子學生成立的社團，由學生端開展的教師節敬師活動，以傳承尊師重道的優良傳統。 2. 學禮書院協調三好校園種子學生成立的社團，由學生端開展的母親節感恩活動，以傳承孝道的優良傳統。同時，向學生家長推廣三好的觀念。	1. 持續利用學禮書院的每週一信，宣導師生要特別做到的課堂倫理，並邀請老師們主動以身作則引導學生。 2. 建置評量系統於每學期末教師評量學生班級禮貌成績，每位學生評量每位老師以身作則表現，獎勵績優班級及績優系所。

肆、成效評量設計

以下首先簡述全校教職員共同實踐三好校園的評量與獎勵方式，其次說明本計畫的 2019 年四方方案的成效評量指標。

一、三好校園評量與獎勵

(一)、學生在課堂倫理中實踐三好的評量與獎勵

學生課堂倫理落實評量與獎勵，係在每學期每一門必選修課程的授課教師，在學生成績管理系統中評量全班學生的禮貌態度表現，該成績即該門課每位修課同學的個人成績，然後再計算每個導生班級全體同學的團體平均成績。課堂倫理獎勵依每學期班級平均成績優異者頒發團體獎金及獎狀，獎金發放標準依學年度預算，於研究所、日間部及進修部，分別擇優獎勵若干個班級。

(二)、教師在課堂倫理中實踐三好的評量與獎勵

教師課堂身教落實評量與獎勵，係在每學期每一門課的學生在教師教學評量系統中，評量授課教師的禮貌態度、情緒管理以及是否正向鼓勵學生，意即是否以身作則存好心、說好話及做好事，每位教師(包括兼任教師)所獲得的平均評量成績，再計算該系、所、組、中心等教學單位的團體平均成績於「健行科技大學好學有禮推行委員會」審議每學期教學單位成績優異的四個單位於全校會議表揚。

(三)、職員在行政服務中實踐三好的評量與獎勵

行政服務身教落實評量與獎勵：每學期末全校教師、職員工及學生在行政服務品質評量系統中，評量本校行政單位的服務品質表現，教師、職員工、學生評量分別佔 30%、20%、50%的比例計算行政單位的團體平均成績於「健行科技大學好學有禮推行委員會」審議每學期行政單位成績優異的四個單位於全校會議表揚。

(四)、全校教職員工生評量的質性個案資訊回饋

本校秉持「揚善於公堂，規過於私室」的原則，質性意見涉及負面資訊的個案，由學禮書院院長親自拜訪教職員工生以回饋改進。

二、計畫方案績效指標的檢核機制

本計畫針對前述四個方案，分別定訂績效指標以及作業管制機制，確保每個計畫方案都能落實執行，並達成預期的目標。每個方案的績效指標及檢核機制簡述如表 3 所示。

表 3:落實三好校園方案的績效指標暨檢核機制

區分	教職成長方案	校園減塑方案	尊師敬親方案	課堂倫理方案
量化 績效 指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年度內辦理 6 場次心靈成長活動，目標參加人次至少 500 人次。 2. 學年度內辦理 2 場次職場禮儀成長課程，目標參加教職同仁至少 100 人次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理教育優先區國小環保營隊 1 場次。 2. 設計製作及發放減塑三好宣導品 500 份。 3. 減塑園遊會實踐三好校園媒體報導 1 則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校於 1081 學期針對 500 位左右教職員工辦理教師節敬師活動。 2. 本校於 1082 學期針對全校師生辦理母親節感恩活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂倫理實踐三好績優班級，每學期獎勵 26 班。 2. 教師課堂倫理實踐三好績優系所，每學期獎勵 4 系所。 3. 行政同仁職場倫理實踐三好績優單位，每學期獎勵 4 個行政單位。
質化 績效 描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師們維繫教育熱情，主動關心與鼓勵學生。 2. 職員工展現熱情服務品質以及符合禮儀規範的行政倫理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解海洋垃圾對環境危害的嚴重性。 2. 全校師生養成日常生活減少塑膠垃圾使用的生活習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校師生共同營造尊師重道的校園文化。 2. 全校師生共同重視孝道以及營造感謝親恩的氛圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時間經過教室旁聽見此起彼落的師生問好聲與下課時間學生感謝老師的聲音。 2. 校園中經常聽到教職員工生彼此經常說您好、謝謝。
計畫 管制 機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學禮書院每學期第三週前協助主辦單位租借場地、申請預算與報名報到等行政作業程序。 2. 全校教職員工參與心靈成長活動與禮儀成長課程的 5 尺度滿意度達 4 分以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學禮書院於 1072 協調環保社團(樂社)編列 108 學年度工作計畫書及所需預算。 2. 學禮書院全程參與樂社籌備與辦理淨灘、淨山、營隊及減塑園遊會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學禮書院於 1071 學期輔導成立倫理社團(觀社)並編列 108 學年度工作計畫與預算。 2. 學禮書院全程參與觀社籌備與辦理尊師活動與敬親感恩活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學禮書院每週發信給全校教職員工生，溫馨提醒當週大家共同實踐的校園倫理。 2. 學禮書院期末發信教職員工生上網評量。 3. 學期初召開委員會議審議前學期績優單位並於全校性會議中頒獎。

伍、推廣與分享

一、經驗分享

健行科技大學成立學禮書院，持續實踐學禮文化以落實三好校園，已經引起台灣技職教育的反思，技職教育應該不僅僅是科學技術的提升，品德態度與倫理價值觀的培養，應該是高等教育的根本。學禮書院院長經常應邀至桃園地區高中職以及扶輪社、桃園工業會等社團機構，分享從教職員工以身作則推動三好校園的經驗。透過學校經驗的分享，向社會大眾及社區民眾持續推廣存好心、說好話、做好事的三好觀念。

二、媒體推廣

健行科技大學持續將三好校園的推動成果，利用媒體報導向社會大眾推廣「時時存好心、處處說好話、人人做好事」的觀念。健行推廣三好校園的過程與成果，預期可以獲得大眾傳播媒體至少一次以上報導，影響社會大眾共同營造良善的社會風氣。

陸、預期成效

一、學生方面

本校規劃三好校園方案的重要理念，一方面是要「身教重於言教」，一方面是要「做到重於知道」。例如，透過學生每天都要經歷的課堂教室，以練習次數養成習慣，舉例一位學生平均每學期修 5 門課，1 週會有 10 次的上下課，4 年 8 個學期則會有累計 1600 次的機會練習。預期學生可以在日常上課的情境中，自然養成禮貌與整潔的習慣。此外，無論是減塑校園方案或者尊師敬親方案，本校都規劃由學生社團結合其他學生社團發起、籌備、辦理，無論是辦理減塑園遊會或者教育優先區國小服務學習營隊，真正成長受益的是投入規劃與執行的同學們，藉由服務經驗而自我成長。

二、教師方面

教師參加心靈成長活動、禮儀成長活動、帶領營隊服務學習以及身教課堂倫理等等，正確理解到品德教育方式不同於知識技能教育，知識或許可以透過短期言教，但是，行為態度教育有賴長期身教。老師不僅建立了正確的教育理念，更重要的是彼此激發了教育熱情，享受教育工作的樂趣。

三、職員工方面

職員工藉由心靈成長活動、禮儀成長課以及行政服務品質身教，提升行政職員工彼此恭敬對待他人的自律修行，讓行政同仁都能樂在工作中，共同營造健行科技大學成為幸福職場。

四、學校整體方面

營造三好校園文化，有助於健行樹立好學有禮的品牌形象。