

組別（請勾選）：

☐國小組

☐國中組

☐高中職組

☒大專校院

編號（學校免填）：

2018 年第八屆三好校園實踐學校 申請表暨方案計畫書

方案名稱(中文)：健行學禮文化•落實三好校園

學校：健行科技大學

校長：李大偉

健行學禮文化、落實三好校園

壹、緣起與方案形成過程

一、計畫緣起背景

健行科技大學(以下稱本校)定位為「結合產業發展的實務教學型大學」，希望培養「態度與專業並重、理論與實務兼顧」的社會人才。本校特別確立「好學有禮」作為本校全體教職員工生共同學習的校訓。要培養學生具備良好的品德態度以及「存好心、說好話、作好事」的三好生活習慣，亟需全體教職員工從自身開始，以身教樹立教育典範，以境教促進校園和諧，使學生藉由典範學習，培養好學有禮態度，落實三好校園。

因此，本校根據古代書院教育強調「道德教育」及「尊師愛生」之傳統精神，並自校訓擷取「學」、「禮」二字，以彰顯孔子：「不學禮，無以立」（論語季氏篇）之教義，乃以「學禮書院」之任務編組，由本校董事長親自擔任學禮書院院長，自103年起，推動有助於教職員工心靈成長及工作態度提升之課程與活動，以達「見賢思齊，見不賢而內自省」（論語里仁篇）之效，凸顯本校由上而下充分將校訓融入校園生活及工作環境之辦學特色。103學年度開始，學禮書院的活動分為校級專題講座及各單位成長活動，校級演講邀請望重士林的學者專家進行專題演講，例如石滋宜博士、曾昭旭教授以及商周創辦人金惟純先生等，其中包括兩場由本校董事長親自擔綱主講，親自宣示學校的重大教育理念，全校行政主管及教職員工報名踴躍，300人大禮堂座無虛席。至於各單位的成長活動，則以職場倫理、工作態度等為主題，由教職員工分享工作中學禮的成功與失敗經驗。總計學禮書院在任務編組的103至105學年度期間，各單位成長活動共舉辦20場。

本校認為品德教育需要從基礎與長遠的方向持續推動，自106學年度開始教育部通過章程修正，學校正式設置「學禮書院」的編制單位，遴聘教授兼任院長，編組若干教師、職員以落實好學有禮的校訓。106學年度開始，學校正式編制成立「學禮書院」之後，106學期本校董事長再次針對全校教職員工進行一場大型演講會，106學年總計辦理八場次(大約758人次)全校性好學有禮成長活動，每次活動編組不同教學單位與行政單位人員，藉由活動情感交流並建立「以身教代替言教」的共識，彼此分享在教學及行政場域中的成功與失敗經驗。學校也通過「教職員工社團經費補助辦法」，鼓勵教職員工成立社團交流，教職員工可以在每周特定時段參與社團活動，藉由同仁交流互動凝聚情感，落實禮貌互動的「境教」氛圍，建立好學有禮的校園文化。

二、方案形成過程

本校落實「好學有禮」校訓的目的，就是希望全校教職員工生都能彼此「謙虛的交流、恭敬的對待」，營造人人「存好心、說好話、做好事」的三好校園，特別是課堂上下課可以聽到「老師好、謝謝老師」，進電梯可以聽見「請問幾樓、7樓、謝謝」，校園中到處可以聽見「早安、您好」。因此，校長責成「學禮書院」院長負責組織團隊，協同學務處及相關教學單位及行政單位師長，共同規劃與執行「健行(踐行)學禮文化、落實三好校園」方案。

貳、基本理念與方案目標

一、基本理念：

所謂「存好心」是心存正知善念且習慣性正向思考，「說好話」是多說讚美、鼓勵、謝謝的語言，「做好事」則是多做正確利己及良善利他的行為。一位良善的正人君子經常習慣性地「存好心、說好話、做好事」，而習慣是靠行為次數養成的。換言之，存好心、說好話及做好事的重點是做到而不是知道，習(練習)比學(理解)重要，師長的身教比言教重要，營造良好的校園情境的境教更會影響學生形成良好行為習慣。因此，本計畫的理念就是讓學生從日常生活的行為練習次數產生「習慣成自然」的效果。本校學禮書院則扮演整合全校行政單位、教學單位的角色，透過每天學生都要經歷的場域:課堂教室，推動課堂師生倫理，同時持續辦理教職員工的「三好成長團」，建立師長身教的共識，並且招募組織「三好志工團」及「三好種子營」成為校園三好的種子，形塑三好校園的境教氛圍。

二、方案目標

本校基於上述計畫理念，秉持「1次辦理100個活動，不如1個活動執行100次」的原則，規畫以下五個可以持續推動的三好校園方案，分別是三好成長方案、三好志工方案、三好種子方案、三好課堂方案及三好週記方案。每個方案的目標說明如下：

- (1)三好成長方案：每學期至少辦理三場全校教職員工成長活動，透過師長們彼此實踐三好的經驗分享，激發師長們的教育熱情且凝聚彼此情感，建立全校教職員工以身作則的三好教育共識。
- (2)三好志工方案：招募全校教職員工成立師長三好志工團，除了以身作則存好心、說好話及做好事外，部分師長志工擔任學生服務性社團指導老師，協同學務處服務學習中心，共同引導學生積極從事校內外服務學習方案，建立服務利他的價值觀。
- (3)三好種子方案:招募及甄選日間部同學成立學生三好種子志工團隊，利用假日在校內辦理學生三好種子幹部研習營隊，除了自身力行實踐三好之外，並義務擔任學校辦理三好活動的宣傳推廣志工，積極發揮同儕影響的效果，產生友善校園的氛圍。
- (4)三好課堂方案：配合學校訂頒的好學有禮實踐獎勵作業要點，在全校學生幹部會議宣導三好課堂的評量與獎勵措施，持續落實「上課師生相互問好、下課學生謝謝老師及帶走垃圾」的課堂倫理規範。
- (5)三好週記方案：健行學生資訊系統(SIP)增加建置三好雲端記錄系統，提供學生隨時利用手機記錄存好心、說好話、做好事的影音記錄或文字心得。學校於每週發信全校學生引導該週善行方向，期末每班導師推薦一位善行記錄最完整的同學，辦理成果發表會邀請部分同學分享心得，再徵得同意授權下製作影片記錄，提供全校同學流覽觀摩。

參、實施策略與項目

本校規畫希望持續執行的前述五個方案，以下分別簡述主題目標、執行層面、執行項目及每一執行項目的具體做法。這些具體做法將由學禮書院負責整合推動，本校希望藉由計畫補助做開頭，未來可以持續執行下去，型塑健行科技大學的好學有禮文化，落實三好校園。簡述詳如表 1 所示。

表 1:落實三好校園的方案簡述表

主題	三好成長	三好志工	三好種子	三好課堂	三好週記
目標	激發師長教育熱情且凝聚情感，建立全校教職員工以身作則的三好教育共識。	引導學生積極從事校內外服務學習方案，建立服務利他的價值觀。	學生自身力行實踐三好並義務擔任三好活動的推廣志工。	落實「上課師生相互問好、下課學生謝謝老師及帶走垃圾」的課堂倫理規範。	提醒學生實際做到存好心、說好話及做好事，並邀請家長參加成果發表會以擴大推廣三好觀念。
執行層面	對象:教職員工	對象:教職員工	對象:日間學生	對象:全校學生	對象:日間學生
	主辦:學禮書院 協辦:秘書室	主辦:學禮書院 協辦:學務處	主辦:學禮書院 協辦:學務處	主辦:學禮書院 協辦:電算中心	主辦:學禮書院 協辦:教務處
執行項目	1. 上行下效。 2. 見賢思齊。	1. 以身作則。 2. 社團指導。	1. 三好營隊。 2. 同儕影響。	1. 課堂倫理。 2. 團體獎勵。	1. 生活實踐。 2. 三好推廣。
具體做法	1. 學校教授、副教授及一二級單位主管頒發「謙虛交流、恭敬對待」桌牌提醒自己以身作則。 2. 全校教職員工期初與期末大會主管經驗分享。同時，每學期三至五場次三好實踐經驗交流成長活動，提供師長見賢思齊的成長學習效果。	1. 招募教職員工自願擔任三好志工，定期聚會共同協助學校推動各項三好校園的推廣活動。 2. 鼓勵學校三好志工的師長們積極擔任學生服務性社團的指導老師，指導學生規劃並執行校內外的服務學習方案，培養學生服務價值觀。	1. 辦理三好種子學生招募及遴選，利用假日辦理研習營，培養三好學生種子。 2. 定期辦理種子學生經驗分享會，鼓勵種子學生在班級發揮同儕影響效果，持續帶動同學配合學校推動課堂倫理及三好週記方案各項活動。	1. 持續利用各種管導宣導師生要特別做到的課堂倫理，並邀請老師們主動以身作則引導學生。 2. 建置評量系統於每學期末由教師評量學生班級的禮貌成績，每位學生評量每位老師課堂倫理以身作則表現，獎勵績優班級及績優系所。	建置三好雲端記錄系統，提供學生隨時利用手機記錄三好的影音記錄或文字心得。學校於每週發信全校學生引導該週善行方向，期末每班導師推薦一位善行記錄最完整同學，辦理成果發表會邀請同學分享心得，再徵得同意授權下製作影片記錄，提供全校同學流覽觀摩。

肆、成效評量設計

請下首先簡述全校教職員共同實踐三好校園的評量與獎勵方式，其次在說明本計畫五個方案的成效評量指標。

一、三好校園評量與獎勵

(一)、學生在課堂倫理中實踐三好的評量與獎勵

學生課堂倫理落實評量與獎勵，係在每學期每一門必選修課程的授課教師，在學生成績管理系統中評量全班學生的禮貌態度表現，該成績即該門課每位修課同學的個人成績，然後再計算每個導生班級全體同學的團體平均成績。課堂倫理獎勵依每學期班級平均成績優異者頒發團體獎金及獎狀，獎金發放標準依年度預算，於研究所、日間部及進修部，分別擇優獎勵若干個班級。

(二)、教師在課堂倫理中實踐三好的評量與獎勵

教師課堂身教落實評量與獎勵，係在每學期每一門課的學生在教師教學評量系統中，評量授課教師的禮貌態度、情緒管理以及是否正向鼓勵學生，意即是否以身作則存好心、說好話及做好事，每位教師(包括兼任教師)所獲得的平均評量成績，再計算該系、所、組、中心等教學單位的團體平均成績於「健行科技大學好學有禮推行委員會」審議每學期教學單位成績優異的六個單位於全校會議表揚。

(三)、職員在行政服務中實踐三好的評量與獎勵

行政服務身教落實評量與獎勵：每學期末全校教師、職員工及學生在行政服務品質評量系統中，評量本校行政單位的服務品質表現，教師、職員工、學生評量分別佔30%、20%、50%的比例計算行政單位的團體平均成績於「健行科技大學好學有禮推行委員會」審議每學期行政單位成績優異的六個單位於全校會議表揚。

(四)、全校教職員工生評量的質性個案資訊回饋

本校秉持「揚善於公堂，規過於私室」的原則，質性意見涉及負面資訊的個案，由學禮書院院長親自拜訪教職員工生以回饋改進。

二、計畫方案績效指標的檢核機制

本計畫針對前述五個方案，分別定訂績效指標以及作業管制機制，確保每個計畫方案都能落實執行，並達成預期的目標。本校無論是否通過計畫，部分方案都會持續執行，例如：成長、志工、課堂方案，然而，部分方案則賴三好計畫經費挹注。每個方案的績效指標及檢核機制簡述如表2所示。

表 2:落實三好校園方案的績效指標暨檢核機制

	量化績效指標(年度)	質化績效描述	計畫方案管制機制
三好成長方案	1. 全校經驗分享 4 場 8 人次分享。 2. 成長活動 6 場次，預定目標 600 人次參加。	凝聚教職員工彼此間的情感，提高以身作則存好心、說好話、做好事的意願。	1. 活動一個月前公告於活動報名系統。 2. 活動一週前召開行前會議，並招募志工老師協助活動流程。
三好志工方案	1. 教職員工志工人數 30 人，每學期志工活動二次。 2. 教職員志工擔任學生社團指導老師 3 人，辦理服務學習 2 營隊。	教職員工志工在學校各單位發揮以身作則落實三好的示範作用，並且帶動引導學生積極辦理教育優先區國中小寒暑假服務學習營隊活動。	1. 學禮書院召集三好志工團師長共同研討每學期校園三好主題。 2. 學禮書院協調學務處共同推動教育優先區國中小寒暑假服務學習營隊。
三好種子方案	1. 辦理三好種子假日研習，預定培養種子學生人數至少 50 人。 2. 辦理三好校園宣導活動，影響人數達 500 人。	甄選學校品學兼優同學擔任三好種子，以大二班級學生為主，除了在班上帶頭課堂倫理外，並且優先擔任一年級新生活動的引導學長姐，發揮三好校園傳承作用。	1. 學禮書院協同學務處假日辦理三好種子學生幹部研習營隊。 2. 學禮書院每學期初完成宣導活動規劃，預計每學期結束前一個月完成宣導活動。
三好課堂方案	1. 學生課堂倫理中實踐三好評量成績，上下學期達統計顯著進步。 2. 教師課堂倫理中實踐三好評量成績，上下學期達統計顯著進步。 3. 職員工行政服務實踐三好評量成績，上下學期達統計顯著進步。	1. 上課時間經過教室旁可以聽見此起彼落的師生問好聲與下課時間學生感謝老師的聲音。 2. 行政單位服務與備服務的師生都能彼此感謝。 3. 行政主管都能以「謙虛的交流、恭敬的對待」自我反省與自我要求。	1. 每學期初學禮書院發信給全校教職員工生，提醒大家在課堂倫理中實踐三好校園的具體做法。 2. 每個學期末學禮書院會發信提醒教職員工生上網填寫評量。 3. 每個學期初召開委員會議決議前一學期績優單位，於全校性會議中頒發團體獎勵。
三好週記方案	1. 建置雲端系統。 2. 每班一位同學分享雲端記錄。	學生們實踐存好心、說好話、做好事並樂於分享自己的做到。	1. 上學期建置系統。 2. 下學期記錄善行。 3. 下學期末成果發表。

伍、推廣與分享

一、學校經驗分享

健行科技大學成立學禮書院，持續實踐學禮文化以落實三好校園，已經引起台灣技職教育的反思，技職教育應該不僅僅是科學技術的提升，品德態度與倫理價值觀的培養，應該是高等教育的根本。因此，健行科技大學持續應邀至桃園地區高中職的教師研習(例如：成功工商)，分享從教職員工以身作則推動三好校園的經驗。透過學校經驗的分享，提醒各級學校推動品德教育與生活教育，不應該只是言教喊口號，或者辦理很多曇花一現的煙火方案，而是要扎實透過師長的以身作則身教，型塑三好校園文化的境教環境，才能真正產生教育的效果。

二、三好成果發表

健行科技大學持續將三好校園的推動成果，利用媒體報導向社會大眾推廣三好觀念。特別是我們在辦理三好成果發表時，將邀請學生家長、社區民眾以及佛光山桃園地區分會的貴賓參與，共同營造良善的社會風氣。

陸、預期成效

一、學生方面

如前所述，本校規劃三好校園方案的重要理念，一方面是要身教重於言教，一方面是要做到重於知道。例如，透過學生每天都要經歷的課堂教室，以練習次數養成習慣，舉例一位學生平均每學期修 5 門課，1 週會有 10 次的上下課，每月有 40 次機會向老師問好，每學期約 200 次，4 年 8 個學期則會有累計 1600 次的機會練習。預期學生可以在日常上課的情境中，自然養成禮貌的習慣並且養成清潔的習慣，換言之，學生就在日常學習情境中存好心、說好話、做好事。

二、教師方面

教師參加成長活動、志工團隊、帶領服務學習、身教課堂倫理以及引導學生撰寫三好善行週記等，正確理解到品德教育方式不同於知識技能教育，知識或許可以透過短期言教，但是，行為態度教育有賴長期身教。老師不僅建立了正確的教育理念，更重要的是彼此激發了教育熱情，享受教育工作的樂趣。

三、職員工方面

職員工藉由成長活動、志工團隊、行政服務品質身教，提升行政職員工彼此恭敬對待他人的自律修行，讓行政同仁都能樂在工作中，共同營造健行科技大學成為幸福職場。

三、學校整體方面

營造三好校園文化，有助於健行樹立好學有禮的品牌形象。